



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.20 «Современные средства оценивания результатов»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.20 «Современные средства оценивания результатов» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель
рабочей программы



подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



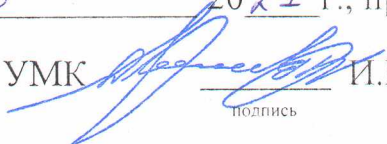
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.20 «Современные средства оценивания результатов» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля организации и проведения единого государственного экзамена

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование системы знаний в области разработки современных средств оценивания результатов обучения и их эффективного использования в реализации процессов педагогического контроля и диагностики

– формирование умений эффективного использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных средств оценивания в реализации процессов педагогического контроля и диагностики

– формирование умений использования современных ИКТ в разработке средств оценивания, организации контроля и диагностики, интерпретации результатов

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.20 «Современные средства оценивания результатов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

– процедуру проведения тестирования

Уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практические тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- уметь использовать современные методы и технологии обучения
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему профилю
- способами использования современных ИКТ
- навыками различать типы тестов, формы предтестовых заданий
- умением эффективного использования современных научно обоснованных наиболее адекватных средств оценивания в реализации процесса педагогического контроля и диагностики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ОД.20 «Современные средства оценивания результатов» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время и контроль)
			Всего	лек	лаб.з.ан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
8	108	3	30	12		18			78	За
Итого по ОФО	108	3	30	12		18			78	
9	2		2	2						00
10	106	3	14	2		12			88	За К (4)
Итого по ЗФО	108	3	16	4		12			88	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов												Формы текущего контроля
	очная форма						заочная форма						
	Всего	в том, числе					Всего	в том, числе					
		л	лаб	пр	сем	ИЗ		СР	л	лаб	пр	сем	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1
Тема															
Виды, формы и организация оценивания результатов	6	1		1			4	7	1		1			5	устный
Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	6	1		1			4	6			1			5	практика
Этапы развития пятибалльной шкалы оценок	6			1			5	6			1			5	устный
Виды, формы и методы контроля	6	1		1			4	7	1		1			5	устный
Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания	6	1		1			4	6			1			5	реферат
Современные средства оценивания результатов обучения	6	1		1			4	5						5	устный
Система рейтингового контроля как составная часть учебного процесса	6	1		1			4	5			1			4	практика
Виды рейтингов	6	1		1			4	5			1			4	устный
Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	6			1			5	6			1			5	устный
Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	6	1		1			4	5						5	реферат
Тестирование как средство оценивания результатов обучения	6			1			5	7	1		1			5	устный
Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	6	1		1			4	6			1			5	реферат
Психологические аспекты тестирования	6			1			5	5						5	устный
Разработка различных типов учебных тестов	6	1		1			4	5						5	практика

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования	6	1		1			4	5					5	устный
Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	6	1		1			4	7	1		1		5	тестс конт
Процедура организации единого государственного экзамена	6			1			5	6			1		5	устный
Портфолио как одно из средств накопительной оценки и результатов обучения	6			1			5	5					5	практи зада
Всего часов за 8 /10 семестр	108	12		18			78	104	4		12		88	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	108	12		18			78	104	4		12		88	
часов на контроль								4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ
1.	Виды, формы и организация оценивания результатов обучения	Акт.	1	1
2.	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	Акт.	1	
3.	Виды, формы и методы контроля	Акт.	1	1
4.	Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания	Акт.	1	
5.	Современные средства оценивания результатов обучения	Акт.	1	
6.	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Акт.	1	
7.	Виды рейтингов	Акт.	1	

8.	Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	Акт.	1	
9.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Акт.		1
10.	Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	Акт.	1	
11.	Разработка различных типов учебных тестов	Акт.	1	
12.	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования	Акт.	1	
13.	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	Акт.	1	1
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ
1.	Виды, формы и организация оценивания результатов обучения	Акт.	1	1
2.	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	Акт.	1	1
3.	Этапы развития пятибалльной шкалы оценок	Акт.	1	1
4.	Виды, формы и методы контроля	Акт.	1	1
5.	Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания	Акт.	1	1
6.	Современные средства оценивания результатов обучения	Акт.	1	
7.	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Акт.	1	1
8.	Виды рейтингов	Акт.	1	1
9.	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	Акт.	1	1
10.	Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	Акт.	1	
11.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	Акт.	1	1
12.	Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	Акт.	1	1

13.	Психологические аспекты тестирования	Акт.	1	
14.	Разработка различных типов учебных тестов	Акт.	1	
15.	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования	Акт.	1	
16.	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	Акт.	1	1
17.	Процедура организации единого государственного экзамена	Акт.	1	1
18.	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	Акт.	1	
	Итого		18	1

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во час	
			ОФО	ЗФ
1	Виды, формы и организация оценивания результатов обучения	подготовка к устному опросу	4	5
2	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	подготовка к практическому занятию	4	5
3	Этапы развития пятибалльной шкалы оценок	подготовка к устному опросу	5	5
4	Виды, формы и методы контроля	подготовка к устному опросу	4	5

5	Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания	подготовка реферата	4	5
6	Современные средства оценивания результатов обучения	подготовка к устному опросу	4	5
7	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	подготовка к практическому занятию	4	4
8	Виды рейтингов	подготовка к устному опросу	4	4
9	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	подготовка к устному опросу	5	5
10	Этапы проектирования рейтинговой системы контроля	подготовка реферата	4	5
11	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	подготовка к устному опросу	5	5
12	Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование	подготовка реферата	4	5
13	Психологические аспекты тестирования	подготовка к устному опросу	5	5
14	Разработка различных типов учебных тестов	подготовка к практическому занятию	4	5
15	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования	подготовка к устному опросу	4	5
16	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	подготовка к тестовому контролю	4	5
17	Процедура организации единого государственного экзамена	подготовка к устному опросу	5	5
18	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы	5	5
	Итого		78	8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4		
Знать	историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,	устный опр
Уметь	давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов	практическ задание
Владеть	методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету	практическ задание
ПК-2		
Знать	традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; различные методы оценивания результатов тестирования	устный опр
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения	практическ задание
Владеть	способами использования современных ИКТ	тестовый контроль
ПК-9		
Знать	процедуру проведения тестирования	устный опр
Уметь	проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов	практическ задание
Владеть	навыками различать типы тестов, формы предтестовых заданий	тестовый контроль; з
ПК-10		
Знать	особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету	реферат
Уметь	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	практическ задание
Владеть	умением эффективного использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных средств оценивания в реализации процессов педагогического контроля и диагностики	тестовый контроль

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания	Работа выполнена и защищена в с
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
устный опрос	Теоретические вопросы не раскрыты	Теоретический вопрос раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретический вопрос раскрыт с небольшими замечаниями	Теоретический вопрос раскрыт полностью
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован и оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыты полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка».
- 2.Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
- 3.Основные ошибки при выставлении отметки.
- 4.Функции традиционного пятибалльного оценивания.
- 5.Недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
- 6.Академический рейтинг.
- 7.Олимпийский рейтинг.
- 8.Лидерский рейтинг.
- 9.Рейтинг званий и сертификатов.
- 10.Формулировка целей обучения по учебному предмету.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - г) устный, письменный, практический
- 2.«Пятёрка» – это ...
 - а) оценка
 - б) отметка
 - в) количественный способ выражения знаний
 - г) эталон
- 3.К современным средствам оценивания относятся ...
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - г) устный, письменный, практический

4.Рейтинг это ...

- а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- б) инструмент, состоящий из квалитметрически выверенной системы тестс заданий
- в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достиженеи учебе, образуемый путем сложения баллов
- г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и разви степени достижения целей обучения

5.Ключевым принципом рейтинга является ...

- а) администрирование
- б) накопление
- в) ранжирование
- г) мониторинг

6.В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит

- а) кумулятивный балльный показатель
- б) нормативный (эталонный) показатель
- в) итоги финальных срезовых работ
- г) итоги независимого педагогического тестирования

7.«Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования
- б) учебных достижений
- в) способности к принятию решения
- г) сформированности учебных компетенций

8.Термин «тест» произошел от англ.

- а) проверка, контроль
- б) испытание, исследование
- в) стандарт
- г) проба

9.Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII века
- б) первая половина XIX века
- в) вторая половина XIX века
- г) первая половина XX века

10.Основоположником тестологии является ...

- а) Френсис Гальтон
- б) Джеймс Кеттел
- в) Эдуард Торндайк
- г) Бернбаум

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Традиционные средства оценивания результатов обучения в образова: достоинства и недостатки.
- 2.Этапы развития пятибальной шкалы оценок.
- 3.Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
- 4.Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
- 5.Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
- 6.Виды рейтинга
- 7.Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
- 8.Условия организации рейтинговой системы оценивания.
- 9.Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
- 10.Понятие теста и основные показатели его качества.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

- 1.Традиционные средства оценивания результатов обучения: достоинства и
- 2.недостатки.
- 3.История развития системы тестирования в России.
- 4.История развития системы тестирования за рубежом.
- 5.Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения.
- 6.Роль Альфреда Бине и Теодора Симона в развитии современной тестологии
- 7.Эдуард Ли Торндайк - основоположник педагогических измерений.
- 8.Современное развитие тестирования в России.
- 9.Современное развитие тестологии в Европе.
- 10.Современное развитие тестологии в Японии

7.3.5. Вопросы к зачету

- 1.Сущность и функции контроля качества обучения.
- 2.Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
- 4.Формы контроля.
- 5.Методы контроля.
- 6.Традиционные средства оценивания результатов обучения в образова: достоинства и недостатки.
- 7.Этапы развития пятибальной шкалы оценок.
- 8.Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
- 9.Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
- 11.Виды рейтинга
- 12.Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации

13. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
15. Понятие теста и основные показатели его качества.
16. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
17. Классификация тестов.
18. Типы учебных тестов.
19. Требования к оформлению тестов.
20. Стандартизация теста.
21. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
22. Психологические аспекты тестирования.
23. Компьютерное тестирование: определение и функции.
24. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
25. Преимущества компьютерного тестирования.
26. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
27. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
28. Процедура организации ЕГЭ.
29. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
30. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявлена: новизна и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на использованную литературу; грамотная культура изложения; владение терминологией понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные средства оценивания результатов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строго отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдающим обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующей промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходим для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во библиографических единиц
1.	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова ; рец.: И. И. Легостаев, В. Н. Шаулин. - М.: Академия, 2013. - 304 с.	учебник	2
2.	Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово : КемГУ, 2010. - 203 с.	Учебные пособия	http://lanb.com
3.	Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 100 с.	Учебные пособия	http://lanb.com/k/70

4.	Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 175 с.		http://lanb.com
----	---	--	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во библиографических единиц
1.	Султанова, Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Н. К. Нуриханова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 76 с.	Учебно-методические пособия	http://lanb.com/k/90
2.	Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. - Киров : ВятГУ, 2017. - 206 с.	Учебные пособия	http://lanb.com/k/145

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания и самосовершенствования. Это определяет важность активизации

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавра, представление о своих научных и социальных возможностях, способно вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определен

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базой конспектов; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся в определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Важной функцией учебника является то, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной и той же книге».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не только по одному, а по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы для самостоятельного изучения и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, сам студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки бакалавра включает следующие этапы:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции с элементами семинара.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы, предусмотренной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендует дополнительные источники информации.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэт недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обособленный собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базисных целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и же

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор в данной теме; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по шире междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов, подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационных и управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются в качестве доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в других формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем в курсе), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представить весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применение наглядности и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение в семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находить в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового процессора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанки профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятели подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукоп. электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

М

Е

рой
ИМОВ
— Г.

ства
3.01
а на
ия и

КОГО

гета

КОГО

=====

ства
ювки

ине,

атов
юля,

дств
ции

учно
ссов

дств

ания

и с

ия и

руты

оста

ювых

Э по

=====

ТИКЕ

МКАХ

НОГО

ЫХ И
ССОВ

ТОВ»

ИЛИ
ЭЯ С
БОТУ

ПЬ ЗА Ь)
Ч.)

МАМ
ИЛИ

ЭМА ЩЕГО РОЛЯ

б
і опрос
ческое ние
і опрос
і опрос
эрат
і опрос
ческое ние
і опрос
і опрос
эрат
і опрос
эрат
і опрос
ческое ние

і опрос
эвий роль
і опрос
ческое ние

30
30
l
l

2

[

**БОТЫ
ГИЮ;
ОВКА**

ЛЮ)

ОВ
ЮО
5
5
5
5

ie
юс
юе
юе
юс
юе
í
»
юс
юе
í
чет
юе
í
»

Энь
ти

ена
рок.

Г
Г

Н,
асно

ыты.

нено

==

ЛЯ

ИЯ

==

ОВЫХ

Й В

ТИИ,

==

НИИ:

НИИ:

=====

ЦИИ

Я
АНИЯ

НИЙ,
I

ИАЛ ЮЖЕТ
О ПО
СЯ ЮВОЙ

==

IX

Я В
Ю
ТЬ.

еме

и

ые

эвать
и

иков
ение

е
лы

10

ние
кую
ость и

ией и
ом
ие

ие

бок,

этие
й



Н,
ЧЕНЫ ТЫ

И

ГОВ»
ний
него
огой
ний,
ных
тине
ется
ций

!

ой

·ВО В бл.
9
://e. ook. /boo
://e. ook. /boo 1446

://е.
оок.
/boo

·во в
бл.

://е.
оок.
/boo
1962

://е.
оок.
/boo
.355
5

JRL:

рым
ека»

ы

тета
ния,
его

=====
ров,
ость
ния,
ных
ной
вым
зому
ение

уры.
ий и
ими
ным
на
орая
й по

емы
ение
ой, в

енее
алог
ием
боты
л к

щие

обой
ным

ь в

ьтат
юму
вать

====
НЫМ

ЭГОМ
ДЛЯ
ИТАН
УДЕТ
НЫМ

ЭМАХ
ЕДЫ,
ЦИИ-
УРСА,
. ИЗ-
ЕТСЯ
НИЮ,
УЯ ТУ
Й ПО
АМ И

ЭБОЕ
НЫМ
ДЛЯ
ОСТИ
И ПО

=====
нная
тому
сети
ь в
вать

его
мно-
ного
всей

их

овых

-"не
ость
ъем
льку
стко

лбор
ская

ы и
нием

лов,

гся с
ния,

орые
эт о

орые
эмер
:

=====

ЛЬНО

ине,

этры

1,25

нах,

фта.

з и

ЭНТЫ

его

ной

ции

ное

и он

о на

ение

аких

и

и

нно-

ной

обь

ияют

дают

ть, с

еме,

ю в

энты

сего

(для
лять
юсти,

чале
или

о и

ий и

ный,
і);
ной
ле и

й и
нять

ется
этом

ций,
мой
что
м.

=====

сего

ь все
ЖИМ
ами,
т в
иси.
емы
ая в
т не

чая
тем

ных

овые
ники

ков,
ков,

1 от

=====

гносе

эной

;

ятий

пись,

ния,